



Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского научного и инженерно-технического  
творчества»

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 8



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ ДО ЦДНИТТ  
 /Н.В. Зинина/  
Приказ № 22  
от «02» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Новый лидер»**

**Базовый уровень**

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год

*Разработчик:*  
**Николаенко Ирина Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	8
1.3.1. Учебно-тематический план.....	8
1.3.2. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	13
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы контроля .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	17
2.6. Список литературы .....	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
• Приложения.....	21

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новый лидер» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о

- персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского научного и инженерно-технического творчества»;
  - Положение МБУ ДО ЦДНИТТ «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

***Предметные области программы:*** психология, профориентация.

***Актуальность данной программы*** обоснована важностью такого направления психолого-педагогической практики в учреждениях дополнительного образования, как развитие психологической культуры обучающихся в условиях отсутствия психологических предметов в системе общего среднего образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей.

***Новизна программы*** заключается в педагогическом подходе к передаче научной информации о психологии личности, основанном на самопознании, в котором процесс развития лидерских качеств и профориентация идут через осознание школьниками «Я-концепции», понимание своих индивидуальных качеств и предпочтений, а в дальнейшем их развитие или корректировка.

***Отличительные особенности программы.*** программа является *модифицированной*, разработана на основе программ:

- а) «Я - подросток», разработчик: Микляева А. (г. Санкт-Петербург, 2006 г.);
- б) «Тренинги для подростков на развитие личностной сферы» педагога дополнительного образования Чирковой Г.В. (г. Ярославль, 2015 г.).

Программа направлена на формирование комфортной среды в коллективе, развитие личного потенциала подростков через осознание своих базовых особенностей личности, способности проявлять ответственность и активность в реализации своего потенциала и построении примерного плана дальнейшего самоопределения в выбранном направлении деятельности.

Отличительная особенность программы «Новый лидер» в том, что она основана на практических упражнениях и играх, через которые обучающиеся могут отработать или доработать необходимые умения под руководством педагога в безопасной среде тренинга.

Большой блок программы посвящён профориентационной работе с подростками, так как большинство школьников 12-15 лет уже задумываются о будущей профессии.

***Уровень освоения программы*** – базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-15 лет

Подростковый возраст — это время плодотворного развития познавательных процессов. Также данный период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к теоретическому мышлению.

Кроме того, центральной задачей данного периода развития является поиск и обретение подростком профессиональной идентичности или профессионального самоопределения. Подросток оказывается в реальной ситуации жизненного выбора и необходимости принимать решения.

Наряду с самоопределением для ребят этого возраста очень важен процесс самопознания через изучение своих психологических особенностей. Им необходимо понять, что именно значимо для него, какими он обладает способностями, особенностями личности.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе 12-15 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося достигшего 14 лет. Состав группы постоянный.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 108 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в неделю 3 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется на базе МБУ ДО ЦДНИТТ и направлена на развитие самопознания детей, их коммуникативных и лидерских качеств, а также профессиональное самоопределение.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что, обучаясь по данной программе, подростки станут владеть психологической информацией об особенностях своего возраста, а так же своей личности, узнают свои внутренние ресурсы, научатся в любых ситуациях опираться на эти ресурсы в процессе профессионального самоопределения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие профессионального самоопределения у обучающихся через процесс самопознания личности подростка, нахождение особенностей и ресурсов личности.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить подростков с основами психологической грамотности, приемами эмоционального урегулирования состояния;
- учить подростков приемам рационального выбора профессионального пути на основе обобщенного знания о своих индивидуальных особенностях;
- формировать у обучающихся навыки лидерского поведения, умение строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

#### *Развивающие:*

- развивать у подростков понимание самого себя, своих ресурсов, собственных интересов, способностей и склонностей в вопросах профессионального самоопределения;
- развивать у обучающихся адекватную самооценку и навыки уверенного поведения, эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- развивать у обучающихся творческие и коммуникативные способности.

#### *Воспитательные:*

- формировать у обучающихся стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к будущему профессиональному самоопределению.

## 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Машина времени».	1	-	1	Игра «Хрустальные люди»
	<b>Раздел 1. Я познаю себя.</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	Самопрезентация «Какой я»
1.1	Понятие «Воля». Мои волевые качества.	2	1	1	
1.2	Способности и виды способностей.	2	1	1	

1.3	Моя самооценка.	3	1	2	
1.4	Мой темперамент.	3	1	2	
1.5	Мои познавательные процессы.	3	1	2	
1.6	Моя мотивация.	5	1	4	
1.7	Мои эмоции	7	1	6	
<b>Раздел 2. Мой путь к успеху.</b>		<b>60</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	
2.1	Коллектив. Сплочение коллектива. Командообразование.	7	1	6	
2.2	Мой имидж. Искусство самопрезентации.	3	1	2	
2.3	Моя ответственность.	3	1	2	
2.4	Мои коммуникативные качества.	2	1	1	
2.5	Конструктивное общение как базовое качество успешного человека.	11	1	10	
2.6	Тренинг уверенного поведения.	10	1	9	
2.7	Тайм – менеджмент успешного человека.	4	1	3	
2.8	Тренинг развития лидерских качеств личности подростка.	10	1	9	
2.9	Тренинг стрессоустойчивости.	10	1	9	
<b>Раздел 3. Будущий я.</b>		<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий»
3.1	Слагаемые профессионального успеха: основные правила и принципы выбора профессии.	3	1	2	
3.2	Презентация формулы выбора профессии «ХОЧУ - МОГУ - НАДО».	3	1	2	
3.3	Мои ресурсы.	4	1	3	
3.4	Мои склонности.	3	-	3	
3.5	Профессиональная направленность личности.	3	-	3	
3.6	Ценности – основа личной и профессиональной стратегии.	3	1	2	
3.7	Цели. Правила постановки целей. Целеполагание.	3	1	2	
<b>Итоговое занятие «Я все смогу!»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Деловая игра «Лабиринты выбора»
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	

*Содержание программы*

## **Введение в программу «Машина времени» (1 час).**

*Практика.* Игры на знакомство. Анкетирование «Мотивация учащихся». Игры на знакомство «Хорошее настроение», «Снежный ком».

*Форма контроля.* Игра «Хрустальные люди».

## **Раздел 1. Я познаю себя (25 часов).**

### **1.1. Понятие «Воля». Мои волевые качества (2 ч.).**

*Теория.* Воля и волевая регуляция.

*Практика.* Упражнения «Пианино», «Портрет волевого и безвольного человека». Тест «Оцените свою силу воли».

### **1.2. Способности и виды способностей (2 ч.).**

*Теория.* Способность. Общие и специальные способности.

*Практика.* Упражнения «На мой взгляд», «Что я знаю о себе».

### **1.3. Моя самооценка (3 ч.).**

*Теория.* Самооценка и самооценность. Способы развития адекватной самооценки.

*Практика.* Упражнения «Самооценка – поведение – самооценка», «Мой портрет в лучах солнца»

### **1.4. Мой темперамент (3 ч.).**

*Теория.* Темперамент. Виды темперамента и их характеристика.

*Практика.* Упражнение «Мои сильные стороны». Тест Айзенка на выявление темперамента.

### **1.5. Мои познавательные процессы (3 ч.).**

*Теория.* Память, мышление, внимание, восприятие, воображение. Способы развития познавательных процессов.

*Практика.* Диагностика уровня развития познавательных процессов.

### **1.6. Моя мотивация (5 ч.).**

*Теория.* Мотив, цель, мотивация. Внутренние и внешние мотивы, скрытые мотивы. Значение феномена «борьба мотивов».

*Практика.* Упражнения на развитие мотивации «Личный герб», «Достижение цели», «Планирование будущего», «Мои достижения», «Мои мотивы», «Карточки», «Мои ценности», «Пропуск», «Остров сокровищ», «Позитивный урок», «Блиц предложение», «Личный опыт», «Успех», «Энергия для реализации цели», «Борьба мотивов», «Письмо самому себе», «Пирог», «Чемодан». Рефлексия. Упражнения на обратную связь в группе. Диагностика уровня тревожности (тест Филлипса). Диагностика мотивации достижения успеха.

### **1.7. Мои эмоции (7 ч.).**

*Теория.* Эмоции и способы их распознавания по телесным ощущениям. Эмоциональный интеллект. Моё настроение.

*Практика.* Обсуждение притчи Н. Пезешкяна «Легкое лечение». Психоанализ сказки «Страна чувств» (Т. Зинкевич – Евстигнеева). Психоанализ сказки «Емелино настроение» В. Симонова. Упражнения: «Угадай эмоцию» (работа с таблицей эмоций), «Угадай-ка», «Списать эмоциональный портрет»



(заполнение таблицы), «Фантом», «Словарь чувств», «Польза и вред эмоций», «Эмоциональный дневник», «Эксперимент», «Подвиг искренности», «Айсберг», «Маска», «Страшилка», «Превращение», «Как справиться со страхом», «Гримасса», «Клоун», «Как я зол», «Кошки – собаки», «Лист гнева», «Герметрия обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Мигалки», «Формулировка», «Я – послания», «Комплимент». Рисование эмоций.

*Форма контроля.* Самопрезентация «Какой Я».

## **Раздел 2. Мой путь к успеху (60 часов).**

### **2.1. Коллектив. Сплочение коллектива (7 ч.).**

*Теория.* Коллектив. Правила успешного взаимодействия в коллективе.

*Практика.* Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Самый самый», «Ассоциации», «Бип-бип», «Руки», «Скала», «Найди отличия», «Интервью», «Восковая палочка», «Собери картинку». Рефлексия.

### **2.2. Мой имидж. Искусство самопрезентации (3 ч.).**

*Теория.* Эффективный имидж: основные черты и характеристики. Имидж, индивидуальность, способы ее выражения.

*Практика.* Упражнения «Мой имидж», «Анкета», «Трудный случай», «Перевоплощение», «Плагиат», «Создание своего образа».

### **2.3. Моя ответственность (3 ч.).**

*Теория.* Ответственность. Виды ответственности.

*Практика.* Письменная работа «Моя личная ответственность».

### **2.4. Мои коммуникативные качества (2 ч.).**

*Теория.* Коммуникативные способности. Правила успешного общения.

*Практика.* Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС).

### **2.5 Конструктивное общение как базовое качество успешного человека (11 ч.)**

*Теория.* Общение, стороны общения, виды общения. Содержание, функции, факторы, средства общения. Барьеры в общении. Основные принципы взаимопонимания в общении. Приемы понимающего слушания. Конфликт, «причины конфликтов». Элементы конфликта. Основные модели поведения личности в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Ролевое общение. Невербальное общение. Основные каналы получения и переработки информации.

*Практика.* Упражнения направленные на развитие коммуникативных способностей: «Карусель», «Объявление», «Формальное общение», «Зеркало», «Как рождаются слухи», «Слепое слушание», «Скульптура конфликта», «Конфликтные ситуации», «В общественном транспорте», «Маски в общении», «Необитаемый остров», «Королевство», «Определи в какой я роли», «Поговорим с помощью пантомимики», «Разговор жестами», «Какой Я», «Определение ведущего канала восприятия». Диагностика: тест «Ведущая репрезентативная система», тест «Самооценка конфликтности», тест «Оценка стратегий поведения в конфликте» по методике Дж. Г. Скотт, тест «КОС».

### **2.6. Тренинг уверенного поведения (10 ч.).**

*Теория.* Слагаемые уверенного поведения. Синдром выученной беспомощности, чувство самоэффективности. Десять врагов уверенного поведения. Критерии уверенного поведения.

*Практика.* Упражнения, формирующие навыки уверенного поведения: «Фотография», «Прозорливость», «Подиум», «Скажи, стоп», «Объявление о знакомстве», «Движение», «Влияние установки на взаимоотношения людей», «Приглашение», «Абстрактная живопись», «Молодец».

### **2.7. Тайм-менеджмент успешного человека (4 ч.).**

*Теория.* Время. Планирование и распределение времени. Управление ресурсами.

*Практика.* Упражнения «Ассоциации», «Купец и время», «Распределение времени», «Хронофаги», «Белка в колесе», «Секундомер», «Золотая рыбка». Работа с метафорическими картами «Огонь, мерцающий в сосуде».

### **2.8. Тренинг развития лидерских качеств личности подростка (10 ч.).**

*Теория.* Лидер. Стили лидерства. Качества лидера.

*Практика:* Тренинг «Ты и твое имя», упражнения «Портрет лидера», «Печатная машинка», «Свеча», «Передать одним словом», «Всеобщее внимание», «Чемодан лидера», «Земляне и инопланетяне», «Я - Лидер», «Я никогда не...», «Карabas», «Герб», «Тростинка на ветру», «Круг и я», тест «Вы лидер?». Игра «Выборы царя зверей».

### **2.9. Тренинг стрессоустойчивости (10 ч.).**

*Теория.* Психология стресса и методы его профилактики. Отрицательные эмоции и их преодоление.

*Практика.* Упражнения «Кенгуру», «Поза Наполеона», «Сквозь кольцо», «Нарисуй и передай», «Шарик», «Тигр, мышь и слон», «Тарелка с водой», «Как расслабить мышцы», «На дорожку», «Круг уверенности». Медитация.

*Форма контроля.* Игра-путешествие по станциям.

## **Раздел 3. Будущий я (23 часа).**

### **3.1. Слагаемые профессионального успеха: основные правила и принципы выбора профессии (3 ч.)**

*Теория.* Профессиональный успех. Правила выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

*Практика.* Упражнение «Ассоциации», «Кто он?». Профориентационная игра «Поход в горы».

### **3.2. Презентация формулы выбора профессии «ХОЧУ - МОГУ - НАДО» (3 ч.).**

*Теория.* «ХОЧУ - МОГУ - НАДО» - правила выбора.

*Практика.* Упражнение «Продолжение сказки — «ХОЧУ — МОГУ — НАДО», «Автобусная остановка», «Мои профессиональные желания», «Жил-был у бабушки серенький козлик».

### **3.3. Мои ресурсы (4 ч.).**

*Теория.* Понятие «внешние ресурсы», «внутренние ресурсы» личности.

*Практика.* Упражнение по нахождению внутренних ресурсов. Работа с метафорическими картами.

### **3.4. Мои склонности (3 ч.).**

*Практика.* Диагностика «Выявление профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Упражнения «Я другой», «Карьера – дело», «Сделай все по-своему», «Встреча через 10 лет».

### **3.5. Профессиональная направленность личности (2 ч.).**

*Практика.* Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.

### **3.6. Ценности – основа личной и профессиональной стратегии (3 ч.).**

*Теория.* Ценность и ценностные ориентации, их значение в построении профессиональной стратегии.

*Практика.* Методика определения ценностных ориентаций (по М. Рокичу).

### **3.7. Цели. Правила постановки целей. Целеполагание (3 ч.).**

*Теория.* Понятие цели. Целеполагание или правила постановки целей.

*Практика.* Игра «Аукцион», «Линия жизни», «Что есть цель?».

*Форма контроля.* Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий».

### **Итоговое занятие «Я всё смогу» (2 ч.).**

*Практика.* Упражнение «Назови качества личности», «Назови 5 целей для достижения мечты».

*Форма контроля.* Деловая игра «Лабиринты выбора».

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающийся

**знает:**

- правила работы в тренинговой группе;
- понятие «мотив», «цель», «мотивация», внутренние и внешние мотивы, скрытые мотивы, значение феномена «борьба мотивов»;
- понятие «общение», «стороны общения», «виды общения», содержание, функции, факторы, средства общения, барьеры в общении;
- основные принципы взаимопонимания в общении, понятие «Конфликт» и его причины;
- понятие «лидер» и лидерские способности;
- способности и виды способностей;
- способы уверенного поведения;
- о «профессиях», «специальностях», «специализациях», «квалификациях», «характеристиках труда», «классификациях профессий», «целях труда», «орудиях труда», «формулах профессии», «типах профессии», «типах личности», «подтипах профессий», «профессионально важных качествах личности»;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

**умеет:**

- конструктивно общаться с окружающими людьми;
- определить цель и мотивы деятельности;

- строить стратегии эффективного поведения в общении;
- соотносить свои способности с образом желаемого в творческой деятельности;
- разрабатывать стратегию уверенного поведения;
- создавать визуализацию правильного образа себя;
- анализировать мотивы своего профессионального выбора,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в ситуациях общения;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций;
- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение».

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год	108 часов	36	3 раза в неделю	108	1 сентября – 31 мая	27 декабря - 9 января

			по 1 часу			
--	--	--	--------------	--	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

### *Методическое обеспечение.*

Формой группового обучения по программе является психологический тренинг, так как именно эта форма, сочетающая краткую теоретическую подготовку и формирование практических умений за короткий срок в определенной сфере жизни человека, направлена на достижение разнообразных психологических изменений.

При обучении используются различные формы и методы совместной деятельности обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам

*Форма занятий* – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная. В основном занятия проходят в форме обучающего тренинга на основе психологических игр и упражнений.

В программе использована *игровая педагогическая технология* – уникальная форма современного обучения, позволяющая заинтересовать, увлечь, активизировать любого подростка на занятии. Её ценность в том, что в ней нет прямого обучения, создаются лишь только условия для усвоения и практического закрепления знаний.

В данной программе в зависимости от сферы применения использованы следующие виды педагогических игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и профориентационные.

*Алгоритм учебного занятия:*

1. *Разминка* для создания непринужденной обстановки, повышения сплоченности группы (может повторяться в течение хода тренинга с целью снятия сопротивления группы либо разгрузить психологически).

2. *Основная часть:*

2.1. Раскрытие темы занятия (мини – лекция или беседа с ведущим)

2.2. Решение задач, поставленных перед обучающимися (практические упражнения).

3. *Рефлексия:*

3.1. Подведение итогов, получение обратной связи.

### *Материально-техническое обеспечение:*

учебный кабинет (включая типовую мебель)	1 шт.
выставочный стенд (полки)	7 шт
ноутбук	1 шт.
проектор	1 шт.
экран	1 шт.
акустическая система	1 шт.
доска с флипчато	1 шт.

***Информационное обеспечение:***

- программное обеспечение «Мой Офис Стандарт»;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

***Кадровое обеспечение:***

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

### **2.3. Формы контроля**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у подростков психологической грамотности по вопросам эффективной коммуникации, эмоционального урегулирования, профессионального самоопределения.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**  
Подведение итогов реализации программы проводится в форме – деловой игры с практическими заданиями.

## 2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Игра «Хрустальные люди».
<i>промежуточный</i>	Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий».
<i>тематический</i>	Самопрезентация «Какой я», игра–путешествие по станциям.
<i>итоговый</i>	Деловая игра «Лабиринты выбора».

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

## 2.5. Методические материалы

### **Дидактические материалы:**

- Конспекты занятий;
- Карточки с терминами.
- Карточки с творческими заданиями.
- Дидактические упражнения.
- Тесты: Карта самооценки личности. Ваши рабочие качества. Мотивы выбора профессии. Лидер ли вы? Ждет ли вас успех. Какой вы работник. Я - предприниматель.
- Фотографии с экскурсий на предприятия города.

### **Памятки:**

1. Как полюбить себя
2. Полезные советы при выборе профессии.
3. Алгоритм выбора профессии.
4. Организация деятельности обучающихся при выборе профессии.

### **Презентации:**

- игра-викторина «Психология — это важно»
- «Изменение проблемного поведения подростков»
- «Толерантность»
- «Профилактика кризисных ситуаций»
- «Невербальное выражение чувств и эмоций с помощью мимики»
- «Основы тайм – менеджмента»
- "Профилактика тревожности"
- «В мире профессий»

## 2.6. Список литературы

### *Для педагога:*

1. Андреева Е. Н. Самоотношение подростков. Психология современного подростка. – Санкт-Петербург: Время, 2021. – 456 с.
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии. Учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2018. – 331 с.
3. Бодалев А. А. Ананьева в разработку психологических проблем общения. Психологические исследования общения. – Москва: Просвещение, 2021. – 321 с.
4. Бодалев А. А. О качествах личности, нужных для успешного общения. Личность и общение. Избр. труды. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 201 с.
5. Бороздина Г. В. Психология делового общения. – Москва: Просвещение, 2017. – 245 с.
6. Бреслав Г. М. Психология эмоций. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 213 с.
7. Выготский Л.В. Психология развития. Избранные работы. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 324 с.
8. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 225 с.
9. Гончаров В. А. Динамика межличностных взаимоотношений в искусственно реорганизованной малой группе. Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Санкт-Петербург: Бумкнига, 2019. – 206 с.
10. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – Москва: Просвещение, 2021. – 206 с.
11. Грачев Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. – Москва: Аванта, 2019. – 198 с.
12. Душкина М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии 2-е изд., испр. и доп. Монография. - Москва: ЮРАЙТ, 2019. – 382 с.
13. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров. - Москва: ЮРАЙТ, 2020. – 118 с.
14. Килошенко М. И. Психология моды. Учебное пособие. - Москва: Питер, 2020. – 142 с.
15. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию. - Москва: Питер, 2018. – 354 с.
16. Микляева А.В. «Я - подросток»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. - Санкт-Петербург, 2006. - 41 с.
17. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения. - Москва: МПГУ, 2019. – 620 с.
18. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. - Москва: Питер, 2018. – 384 с.



- 19.Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. – 251 с.
- 20.Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие. - Москва: Инфра-М, 2020. - 432 с.
- 21.Чиркова Г.В. «Тренинги для подростков на развитие личностной сферы» педагога: дополнительного образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. - Ярославль, 2015. – 36 с.
- 22.Шарухин А.П. Психология делового общения. - Москва: Academia, 2018. - 336 с.
- 23.Шейнов В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 320 с.
- 24.Шеламова Г.М. Психология общения: Учебное пособие. - Москва: Academia, 2021. - 303 с.

***Для обучающихся:***

1. Артюхова И. Напряжение и расслабление (развитие умения управлять своим психофизическим состоянием) // Школьный психолог. - № 44. – 2019. – 56 с.
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2020. - 224 с.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** игра «Хрустальные люди».

**Содержание:** Описание: разделиться на три команды. 1 команда – Хрустальные люди: очень хрупкие, могут причинить опасность. Но если они почувствуют себя в безопасности, то могут встать. 2 команда – Взаимодействующие с хрустальными людьми: задача - уговорить хрустальных людей сдвинуться с места. 3 команда – Наблюдатели: на что похоже игровое взаимодействие, что напоминает в реальной жизни. В процессе обратной связи все участники высказываются, кто как себя чувствовал, насколько было комфортно в той или иной команде. Следует акцентировать внимание на том, были ли лидеры в команде хрустальных людей и взаимодействующих с ними; обсудить были ли активны все участники или только некоторые.

Далее необходимо обсудить какие стратегии использовала команда взаимодействующих, при каких было комфортно хрустальным людям. Таким образом, следует сместить обсуждение на проблему доверия в группе и безопасности: какие условия должны соблюдаться, чтобы возникла атмосфера доверия. Данная игра, таким образом, является переходом к обсуждению и выработке правил группы – что нужно, чтобы было безопасно. Правила группы позволяют каждому участнику чувствовать себя в группе комфортно и безопасно, а группе в целом – активно и эффективно работать по программе. За основу можно взять следующие правила группы, но каждая конкретная группа может добавить свои правила или какое-то правило не принять.

*Педагог отмечает для себя в бланке ответов, какое взаимодействие выберут учащиеся, насколько активную будут занимать позицию, как будут проявлять себя учащиеся, как ведомые или ведущие, используют ли агрессию в достижении цели или стараются добиться компромиссного решения.*

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:** наблюдение за живым взаимодействием.

#### **Критерии определения результата:**

- *оптимальный уровень* – обучающийся добился результата, при этом легко нашёл контакт с собеседником, свободно высказывался, проявил легкость в общении, не проявлял агрессии во взаимодействии.

- *хороший уровень* – обучающийся добился результата, но жёстко давил на собеседника или вёл себя пассивно с собеседником.
- *допустимый уровень* – обучающийся не добился результата.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по *разделу "Мой путь к успеху"»*.

**Форма проведения:** игра – путешествие по станциям.

**Содержание:**

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Задания для тематического контроля:**

1. Описать и подобрать необходимые качества успешного человека.
2. Найти выход из конфликтной ситуации.
3. Чувствовать команду и стараться уловить единый темп движения.
4. Выступить публично, используя связную речь и уравновешивая эмоции.

**Параметры оценки:** оценивается участие всех учеников, оригинальность мышления, скорость выполнения задания, творческий подход, умение лидеров организовать работу в команде.

**Критерии определения результата:** прохождение станции и получение положительного результата.

- *оптимальный уровень* – обучающийся активно работает на занятии, выполняет задания, разбирается в том, о чем говорит, корректно ведёт себя в ситуации общения с другими участниками.
- *хороший уровень* – обучающийся отвечает, но допускает ошибки в ответах.
- *допустимый уровень* – обучающийся неактивно работает на занятии, отвечает невпопад, отказывается от выполнения того или иного упражнения.

**Задания:**

*Условия игры*

Каждая группа получает маршрутный лист – групповую карту следования по игровым станциям.

Обучающиеся, выполняя предполагаемые руководителями станций задания, получают оценку. В ходе игры руководители станций по результатам выполнения заданий выделяют из каждой группы одного представителя, обладающего наиболее яркими организаторскими способностями и лидерскими качествами.

На последней станции команде выдается предмет, который в последствии будет передан одному самому яркому – лидеру - из команды, таким образом, собирается «чемодан» лидера. «Чемодан» передается группе, которая будет сформирована из самых ярких лидеров каждого класса по окончании игры.

Работа игровых станций:

Основной блок игры включает в себя работу нескольких станций.

### **Игровые станции**

#### *Станция № 1. «Здравствуйте!»*

Все участники встают лицом в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и игрок, который задет, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они должны пожать друг другу руки, сказать: «Здравствуйте!», называть по очереди свое имя и обменяться комплиментами. Затем пытаются занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится, водящим. Игра продолжается не более трех минут.

#### *2. «Имидж лидера»*

Предлагается ребятам дать определение понятию «лидер» и создать образ лидера, что включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных знаков и т.п.

#### *Станция № 2. «Ринг ситуаций»*

Команде предлагается разделить на две группы. Первой группе дается задание придумать конфликтную ситуацию, а второй группе - разрешить ее. При этом нужно найти вариант сотрудничества с оппонентом, не обидев другую сторону, отстояв свою точку зрения.

#### *Станция № 3:*

##### *1. «В ногах правды нет».*

Количество стульев соответствует количеству участников. Стулья расставляются кругом так, чтобы их можно было обойти. Всей группе необходимо сесть на стулья, встать за спинку стула, поднять на уровень груди, опустить, пройти на исходное место и сесть на стул. Все движения выполняются одновременно, повторяются несколько раз в ускоряющемся темпе. Во время выполнения упражнения разговаривать нельзя ни между собой, ни с ведущим, даже если он открыто провоцирует на разговор.

##### *2. «Ждите ответа...»*

Участникам предлагается ситуация, где человек, от которого зависит решение по каждому для вас вопросу не находит времени для вас и вашей темы. Сроки вас подгоняют, а у этого человека все еще нет решения. Ваши действия. Оценивается оригинальность аргументов и фактов, которыми апеллирует команда, а также настойчивость, умение держать «марку», дружелюбие и терпение.

#### *Станция № 5: «Скалолаз»*

Если хотя бы один человек коснется земли, вся группа возвращается на исходную позицию и выполнение упражнения начинается заново.

#### *Станция № 6: «Островок»*

Всех участников ведущий просит разместиться на предлагаемой территории. Затем территория сокращается, а количество участников и задание устоять на островке остается прежним.

#### *Станция № 7: «Публичное выступление»*

Участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: «Современный подросток и общество», «Счастливый человек - кто он?». «Я и мои друзья», «Портрет идеального подростка», «Будущее России»

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий»**

**Цель игры:** расширение представлений обучающихся о мире профессий, развитие умения работать в группе.

**Форма проведения:** профориентационная игра.

**Количество команд:** 2-5 команд по 3-5 человек в команде.

**Время проведения игры:** 30-40 минут.

#### **Оборудование:**

- справочная литература по различным отраслям знаний, газеты с объявлениями о работе, бланки к заданиям, маркеры, ручки, листы чистой бумаги,
- комплект заданий с бланками ответов, оценочные листы и правильные ответы, ручки;
- грамоты, подарки для награждения команд.

**Задания для команд:** педагог заранее подготавливает бланки с заданиями и вопросами для команд.

**Форма контроля:** после окончания игры, необходимо провести ее анализ: с какими заданиями воспитанники справляются легко, в чем испытали затруднения. Это поможет скорректировать дальнейшую работу с детьми.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка качества знаний и умений обучающихся за весь период обучения.

**Форма проведения:** Деловая игра "Лабиринты выбора".

**Содержание:** карточки с заданиями

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Задания для итогового контроля:**

1. Назовите по три положительных и отрицательных качества личности.
2. Необходимо выйти из трудной ситуации (карточки с прописанной ситуацией, вытягиваются наугад)
3. Написать от 5 целей для достижения мечты. (Мечта написана на карточке)
4. Убеди всех. (например, что небо зелёного цвета). Подбирает педагог.
5. Распредели время. Составь режим дня. На столе предлагаются разрезанные листы с повседневными делами.
6. Подними настроение другу.

**Параметры оценки:** оценивается участие всех учеников, оригинальность мышления, скорость выполнения задания, творческий подход, умение быстро найти выход из предложенной ситуации.

**Критерии определения результата:** правильный ответ или правильно выполненное задание.

- *оптимальный уровень* – обучающийся активно работает на занятии, выполняет задания, разбирается в том, о чем говорит, корректно ведёт себя в ситуации общения с другими участниками.
- *хороший уровень* – обучающийся отвечает, но допускает ошибки в ответах, недостаточно включён в работу
- *допустимый уровень* – обучающийся неактивно работает на занятии, отвечает невпопад, отказывается от выполнения того или иного упражнения.

## ГЛОССАРИЙ

**Абстракция** - вычленение одного признака предмета или явления с отвлечением от остальных.

**Адаптация** - трансформация чувствительности органов чувств под воздействием раздражителя.

**Активность** - интенсивность воздействия человека на внешний мир и преодоление препятствий в достижении цели.

**Анкета** – метод письменного сбора фактов на основе заранее составленной системы вопросов.

**Апатия** - психическое состояние, которое вызвано утомлением, переживаниями или заболеванием и проявляется в виде потери интереса и безразличия к окружающему.

**Беседа** – методика, предусматривающая прямое, косвенное получение сведений посредством речевого общения.

**Влечение** – безпредметное побуждение, самая примитивная из биологических форм направленности.

**Возможности** – психологические задатки успешности личности, ее деятельности.

**Воля** – психическое отражение, которое проявляется в способности к выбору способов преодоления внешних и внутренних сложностей.

**Воображение** - отражение реальности в новых сочетаниях и связях.

**Восприятие** – отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств.

**Врожденность** – особенности человеческой личности, которые определяются наследственностью и внутриутробной жизнью.

**Гнев** – эмоциональное состояние отрицательного характера, протекающее в форме аффекта.

**Двигательная память** - запоминание движений и их систем с последующим воспроизведением.

**Депрессия** - психическое состояние с сильно выраженной пассивностью и отсутствием интереса к окружающему.

**Задатки** - врожденные физиологические и функциональные особенности, которые создают предпосылки для развития способностей.

**Инстинкт** – врожденная форма реагирования на определенные факторы среды.

**Компромисс** – направленность участника конфликтной ситуации в сторону поиска взаимоприемлемого решения посредством взаимных уступок.

**Конфликт** – столкновение противоположно направленных установок в сознании человека, в различных типах отношений, связанное с негативными переживаниями.

**Личность** – это человеческий индивид, являющийся субъектом отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека определенного общества.

**Манипуляция** – форма межличностного общения с воздействием на партнера по общению для достижения скрытых намерений.

**Меланхолик** – тип личности тревожный, пессимистический, необщительный, интровертированный.

**Мотивация** – относительно устойчивая система мотивов, которые побуждают человека к активной деятельности.

**Общая психология** – отрасль научной психологии, которая изучает общие свойства, закономерности, особенности человеческой психики.

**Общение** – процесс установления и развития контактов между людьми.

**Психика** – особое свойство нервной системы, выраженное в отражении окружающего мира.

**Психическое явление** – факт внутреннего и субъективного опыта.

**Психический процесс** – кратковременное психическое явление.

**Рефлексия** – самопознание субъектом внутренних психических состояний.

**Сангвиник** – тип личности общительный, инициативный, экстравертированный.

**Сентиментальная натура** - склонная к созерцательности, пассивная чувства направленная на самого себя.

**Синестезия** - возникновение в результате раздражения анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.

**Ситуативная тревожность** – связанная с определенной ситуацией.

**Сознание** – отношение к окружающему миру со знанием его объективных закономерностей, со знанием индивида о собственных свойствах и возможностях.

**Социометрия** – методика психологического исследования отношений в коллективе для определения структуры взаимоотношений, а также психологической совместимости.